

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 22 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:

доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.пед.н.



Е.О. Иванова

доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.пед.н.



Д.С. Молоков

доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.пед.н.



С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики

« 22 » 06 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой



А.М. Ходырев

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» - развитие профессиональных компетенций аспирантов в области научно-исследовательской деятельности, углубленное изучение актуальных проблем развития педагогики, формирование субъектной позиции обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей развития педагогики в современных социокультурных условиях;
- понимание основных проблем, стоящих перед педагогикой; актуальных педагогических подходов;
- развитие умений анализа, проектирования и организации педагогического процесса, оценки образовательных результатов в условиях реализации образовательных стандартов;
- овладение научно-исследовательскими умениями и навыками, развитие способности проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогики;
- развитие мотивации, формирование субъектной позиции по рассматриваемым вопросам на основе изучения и анализа современного педагогического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения дисциплин «Методология педагогического исследования», «История и философия науки».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач; концепции развития современного образования, основные подходы к понятию и сущности мониторинга в системе образования; современные требования к качеству и результатам образования, международные и российские системы оценки качества образования; способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и их взаимосвязь; научно-методологические основы проектирования содержания, технологий и методик обучения и воспитания;
- **уметь** использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества педагогического процесса, осуществлять мониторинг достижений учащихся; создавать условия для формирования образовательной среды, применять полученные теоретические и практические знания для развития собственного интеллектуального уровня и профессиональной компетентности с учетом инновационных тенденций в современном образовании, определять цели педагогической деятельности и планировать адекватно им процесс обучения и воспитания, отбирать содержание обучения и воспитания в соответствии с условиями образовательной среды; использовать современные технологии и средства обучения и воспитания; использовать имеющиеся профессиональные знания и умения при проектировании содержания, технологий и конкретных методик обучения и воспитания;
- **владеть** навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; готовностью к использованию современных методик и технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса; готовностью к формированию образовательной среды по заданной схеме, способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной

образовательной политики; практическими навыками проектирования содержания, технологий и конкретными методиками обучения и воспитания.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные тенденции развития педагогики» / Б1.В.ДВ.01.02 «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований».

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Повышенный: Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка	Доклад Эссе Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	педагогике, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	педагогике и образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	докладов.		педагогике, истории педагогики и образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание реферата Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70

В том числе:					
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)				20	20
Написание эссе				10	15
Подготовка докладов с презентациями				16	20
Подготовка к практическим занятиям				10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36				Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Раздел 1. Общая педагогика		
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Особенности современного этапа развития общей педагогики. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Современные образовательные подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Системный подход – основа научной педагогики. Инновационные образовательные концепции. Репродуктивная, проектная, сетевая модели образования. Модели сопровождения обучающихся. Специфика общепедагогических проблем в рамках каждой из концепций, моделей, подходов. Дидактический подход как совокупность идей, концепций, принципов, предписаний, определяющих характер рассмотрения и конструирования дидактических объектов. Причины возникновения различных научных подходов. Проблемы взаимопроникновения и взаимодействия дидактических подходов. Дидактический подход и дидактическая система. Расширение границ дидактического знания.
Раздел 2. Актуальные вопросы образования		
3	Проблемы развития дидактического знания	Вариативность и субъектность – доминирующие характеристики современной дидактики. Возникновение новых отраслей дидактического знания (дидактика открытого образования, дидактика непрерывного образования, дидактика детства, инклюзивная дидактика, коммуникативная дидактика, дидактика работы с одаренными детьми и т.д.). Перспективы дидактики как гуманитарной научной дисциплины.
4	Дидактика в постиндустриальном обществе	Ценностные ориентиры процесса обучения в постиндустриальном обществе. Знания и информация. Знания как ресурс. Информационно-образовательное пространство и

		информационно-образовательная среда как факторы развития дидактического знания. Требования постиндустриального общества к образовательным результатам (личностным, деятельностным, предметным). Информационная компетентность. Принципы обучения, содержание образования, методы и средства обучения в условиях информационного общества. Изменение дидактического цикла.
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Проблема определения (создания дефиниции) качества образования. Качество образования в различных дидактических подходах. Международные показатели и критерии оценки качества образования. Эвалуация качества образования. Международные исследования качества образования. Проблема оценки качества образования, с учетом вариативности образовательных результатов. Качество образования и качества знаний учащихся.
6	Принципы современного образования	Изменение совокупности принципов современного образования: появление новых и пересмотр прежних принципов (метапредметность, субъектность, человекообразность, продуктивность, вариативность, системность, самоопределение и т.д.). Система дидактических принципов. Принципы учебной деятельности, принципы обучения (преподавания), принципы формирования и развертывания содержания образования.
7	Актуальные проблемы содержания образования	Проблемы конструирования (отбора и формирования) содержания образования в условиях множественности дидактических подходов. Вариативность содержания образования. Инвариантные и вариативные компоненты содержания образования. Уровневая модель создания содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта (уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень процесса обучения, уровень усвоения содержания образования), ее методологический характер. Учебный предмет как основное средство реализации содержания образования, его специфика в различных дидактических подходах.
8	Использование ИКТ в процессе обучения	Проблема педагогической целесообразности при использовании информационных коммуникационных технологий в процессе обучения. Интерактивность – как основная характеристика ИКТ. Виды и уровни интерактивности. Мультимедийный урок, его достоинства и недостатки. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в информационно-образовательном пространстве. Активизация субъектности учащихся при работе с ИКТ.
9	Новые образовательные результаты	Новые образовательные результаты как отражение актуального социального запроса системе образования. Компетентности, универсальные учебные действия, метапредметные, личностные, предметные образовательные результаты. Множественность образовательных результатов в условиях вариативности дидактических подходов. Индивидуальный образовательный продукт ученика (знания, способы действия, ценностные отношения, материальные объекты (сочинения, модели и т.д.)) как универсальный образовательный результат
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования как целостная система. Сущность системно-деятельностного подхода к организации процесса обучения (развитие личности через систему деятельностей). Фундаментальное ядро содержания образования. Система

		универсальных учебных действий (личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные). Требования к структуре образовательных программ, требования к результатам усвоения образовательных программ. Проблема оценки личностных результатов. Программа духовно-нравственного развития учащихся.
Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания		
11	Современные концепции воспитания	Понятие концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания: "Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации", "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Концепции развития поликультурного образования". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации".
12	Педагогическое взаимодействие	Понятия: взаимодействие, педагогическое взаимодействие. Структура взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние. типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность, конфликт. Пути, средства и условия развития взаимодействия участников педагогического процесса. Взаимодействие институтов воспитания как условие совершенствования образовательной деятельности.
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Коллектив как объект и субъект воспитания. Проблема коллектива в истории отечественной педагогики. Современные представления о воспитательном коллективе. Формальная и неформальная структура коллектива образовательной организации. Процесс развития коллектива. Характеристика подходов к выделению этапов развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, Л.И. Уманского). Методика создания воспитательного коллектива. Самоуправление в коллективе.
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	Системный подход как методологическая основа теории воспитательных систем. Понятие о воспитательной системе, ее структура. Воспитательная система, педагогическая система, система воспитательной работы: соотношение понятий. Системообразующие виды деятельности. Педагогические (воспитательные) комплексы. Развитие воспитательной системы. Принципы создания гуманистической воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Авторские воспитательные системы образовательных организаций: история и современность.
15	Педагогические технологии в воспитании	Понятие о педагогической технологии. Классификации технологий. Характеристика общей субъектно-ориентированной технологии. Ее признаки и этапы. Технологии целеполагания, планирования, решения педагогической проблемы, организации деятельности в коллективе. Технологии игровой деятельности. Технологии проектной деятельности. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
Раздел 4. История педагогики и образования		
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Становление и развитие истории педагогики как области научных знаний за рубежом и в России. Место истории педагогики в системе педагогических наук. Подходы к определению предмета и задач истории педагогики. Методологические принципы и подходы к изучению историко-педагогического процесса. Требования к проведению историко-педагогического исследования. Методы историко-педагогических

		исследований. Проблема интерпретации историко-педагогических фактов и явлений (объективности историко-педагогических знаний). Сопоставление уровней развития методологического инструментария истории и истории педагогики.
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Эволюция взглядов педагогов прошлого о воспитании. Зарождение педагогической мысли как достижение науки эпохи античности. Характеристика религиозных течений в педагогической мысли эпохи Средневековья. Содержание педагогических теорий в Новое и Новейшее время. Совершенствование методов педагогических исследований. Классификации современных педагогических теорий. Подходы к систематизации педагогических знаний.
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Общее и отличное в решении педагогических задач в различные периоды истории (эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени). Факторы, определяющие развитие сферы воспитания и образования во всемирном историко-педагогическом процессе. Эволюция школы как социального института: от «глиняной таблички» – к университету. Динамика развития целей, содержания, форм, методов и средств воспитания и образования.
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	Сущность понятия «всемирный историко-педагогический процесс». Оценка уровня развития современной истории педагогики. Проблема «белых пятен» (пробелов научных знаний) в истории педагогики. Научные школы и течения в истории педагогики. Задачи педагогической историографии. Характеристика зарубежных историко-педагогических концепций. Национальная специфика российской истории педагогики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№.№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Актуальные тенденции развития педагогики / Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1. Общая педагогика	1	1			12	14
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	1				6	

2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.		1			6	
	Раздел 2. Актуальные вопросы образования и обучения	2	4			48	54
3	Проблемы развития дидактического знания	1				6	
4	Дидактика в постиндустриальном обществе					6	
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике		1			6	
6	Дидактические принципы современного образования		1			6	
7	Актуальные проблемы содержания образования	1				6	
8	Использование ИКТ в процессе обучения					6	
9	Новые образовательные результаты		1			6	
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2		1			6	
	Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания	1	3			34	38
11	Современные концепции воспитания	1				6	
12	Педагогическое взаимодействие		1			6	
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема					6	
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций		1			6	
15	Педагогические технологии в воспитании		1			10	
	Раздел 4. История педагогики и образования	2	4			32	38
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	1	1			8	
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики		1			8	
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические	1	1			8	

	периоды						
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе		1			8	
	Итого	6	12			126	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	1
2	Проблемы развития дидактического знания	1
3	Актуальные проблемы содержания образования	1
4	Современные концепции воспитания	1
5	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	1
6	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	1

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	1
2	2	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	1
3	2	Дидактические принципы современного образования	1
4.	2	Новые образовательные результаты	1
5.	2	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	1
6	3	Педагогическое взаимодействие	1
7	3	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	1
8	3	Педагогические технологии в воспитании	1
9	4	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	1
10	4	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	1
11	4	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	1
12	4	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Общая педагогика			12
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Работа с научной литературой. Подготовка эссе: «Место и роль педагогики в системе антропологических наук». Подготовка доклада	6
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Подготовка эссе на тему «Образовательные подходы в теории и практике». Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
Раздел 2. Актуальные вопросы образования			48
3	Проблемы развития современного дидактического знания	Работа с научной литературой, составление конспектов. Подготовка доклада	6
4	Дидактика в постиндустриальном обществе.	Работа с научной литературой Подготовка доклада	6
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
6	Дидактические принципы современного образования	Написание эссе «Нужны ли изменения дидактических принципов?» Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
7	Актуальные проблемы содержания образования	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Написание эссе: «Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры».	6
8	Использование ИКТ в процессе обучения	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Подготовка доклада	6
9	Новые образовательные результаты	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания			34
11	Современные концепции воспитания	Написание эссе "Воспитание в контексте современных концепций". Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
12	Педагогическое взаимодействие	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Написание эссе на тему "Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?" Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
14	Теория и практика воспитательных систем	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой.	6

	образовательных организаций	Подготовка доклада	
15	Педагогические технологии в воспитании	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
Раздел 4. История педагогики и образования			32
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач	экзамен	Вопросы к экзамену: Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
Повышенный уровень		
умеет: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения	экзамен	Вопросы к экзамену: Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
владеет: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения,		

ведения дискуссий		
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	экзамен	Вопросы к экзамену: Проблемы методов и форм воспитания и их классификации. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
Повышенный уровень		
умеет: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	экзамен	Вопросы к экзамену: Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся. Педагогический мониторинг.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Базовый уровень		
Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	экзамен	Вопросы к экзамену: Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика. Связь понятия «технология» с другими педагогическими категориями.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Базовый уровень		
Знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	экзамен	Вопросы к экзамену: Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
Повышенный уровень		
Владеет: - навыками моделирования и оценки образовательного	экзамен	Вопросы к экзамену: История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования

процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя		организационных форм обучения в современной школе. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования	экзамен	Вопросы к экзамену: Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования		
Повышенный уровень		
Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	экзамен	Вопросы к экзамену: Современные дидактические концепции. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	экзамен	Вопросы к экзамену: Концепция воспитательной системы образовательного учреждения. Концепции духовно-нравственного воспитания. Проблема трудового воспитания детей.
Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, написание эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.		

«ОТЛИЧНО»	Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.
«хорошо»	Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области общей педагогики, истории педагогики и образования, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, знает термины, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не

	<p>умеет выразить свое представление о важнейших фактах общей педагогики, истории педагогики и образования. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. - 281 с., 5 экз.
2. Безрогов В.Г., Блинов В.И., Богуславский М.В. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. Н.Д. Никандрова. М., 2007., 5 экз.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989. - 80 с., 3 экз.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Ред.-сост. Е.И. Соколова. М., 1998. - 198 с., 3 экз.
5. Данилова Л.Н. Концептуальные основы реформирования общего образования [Текст]: монография / Л. Н. Данилова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Канцлер, 2016. - 216 с., 10 экз.
6. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире / А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 240 с., 1 экз.
7. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 280 с., 3 экз.
8. Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006., 2 экз.
9. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска на перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с., 1 экз.
10. Краевский, В.В. Основы обучения / В.В. Краевский, А.В.Хуторской; А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. - 346,[3] с., 5 экз.
11. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М.: Педагогика, 1978. - 144 с., 2 экз.
12. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. - 510,[2] с., 5 экз.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. М.: ВЛАДОС, 1=2012. - 415 с., 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Дьяченко В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 493,[3] с., 1 экз.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 254,[2] с., 5 экз.
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - Москва : Просвещение, 2011. - 190, 2 экз.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995., 1 экз.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. - СПб.: Питер, 2007. - 352 с., 5 экз.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 536,[8] с., 1 экз.
7. Данилюк А.Я. (и др.) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; написание эссе, подготовка докладов.

Примерная тематика эссе

1. Место и роль педагогики в системе антропологических наук
2. Образовательные подходы в теории и практике
3. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры
4. Могут ли быть не личностные образовательные результаты
5. Воспитание в контексте современных концепций
6. Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?

Примерная тематика докладов

1. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
2. Проблема научной достоверности педагогических исследований.
3. Качество образования как характеристика образовательных результатов.
4. Философские аспекты целеполагания в образовании.
5. Система дидактических принципов – традиции и инновации
6. Образовательные результаты в различных дидактических подходах.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
8. Современные представления о воспитательном коллективе.
9. Эволюция школы как социального института.
10. Динамика развития целей, содержания, форм, методов и средств воспитания и

образования в истории педагогики.

11. Научные школы и течения в истории педагогики.

12. Национальная специфика российской истории педагогики.

Экзамен

Экзамен имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с научным исследованием аспиранта.

Критерии оценки на экзамене

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.
11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения.
12. Современные трактовки содержания образования. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования.
13. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
14. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
15. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
16. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
17. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
18. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
19. Современные дидактические концепции.
20. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
21. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.

22. Концепции духовно-нравственного воспитания.
23. Проблема трудового воспитания детей.
24. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.
25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
26. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
27. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
28. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
29. Педагогический мониторинг.
30. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика. Связь понятия «технология» с другими педагогическими категориями.
31. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
32. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
33. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
34. Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
35. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
36. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
37. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.
38. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса. Интеграция средств учебной и внеучебной деятельности обучающихся в образовательной организации.
39. Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы.
40. Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации педагогического процесса в школе.
41. Методология историко-педагогического исследования.
42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.
46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.
48. Эволюция идеи цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.
49. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
50. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания.
51. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
52. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
53. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
54. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.
55. Педагогическая система Я.А. Коменского.
56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
57. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.
58. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.
59. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего и профессионального образования.
60. Основные тенденции развития образования в современном мире.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 304	Специализированная мебель, 10 ПК комплект лицензионного программного обеспечения	Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4			2	2
В том числе:					
Лекции				2	
Практические занятия					2
Самостоятельная работа (всего)	140			70	70
В том числе:					
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Написание эссе				20	20
Подготовка докладов с презентациями				20	20

Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

16.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1. Общая педагогика	0,5				12	12,5
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	0,5				6	
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.					6	
	Раздел 2. Актуальные вопросы образования и обучения	0,5				48	48,5
3	Проблемы развития дидактического знания	0,5				6	
4	Дидактика в постиндустриальном обществе					6	
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике					6	
6	Дидактические принципы современного образования					6	
7	Актуальные проблемы содержания образования					6	
8	Использование ИКТ в процессе обучения					6	
9	Новые образовательные результаты					6	
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2					6	
	Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания	1				40	41
11	Современные концепции воспитания	0,5				6	
12	Педагогическое взаимодействие					6	
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема					6	

14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	0,5				8	
15	Педагогические технологии в воспитании					8	
	Раздел 4. История педагогики и образования		2			40	42
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики		0,5			10	
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики		0,5			10	
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды		0,5			10	
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе		0,5			10	
	Итого	2	2			140	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	0,5
2	Проблемы развития дидактического знания	0,5
3	Современные концепции воспитания	0,5
3	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	0,5

16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	4	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	0,5
2	4	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	0,5
3	4	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	0,5
4	4	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Общая педагогика			12
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Работа с научной литературой. Подготовка эссе: «Место и роль педагогики в системе антропологических наук». Подготовка доклада	6
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Подготовка эссе на тему «Образовательные подходы в теории и практике». Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
Раздел 2. Актуальные вопросы образования			48
3	Проблемы развития современного дидактического знания	Работа с научной литературой, составление конспектов. Подготовка доклада	6
4	Дидактика в постиндустриальном обществе	Работа с научной литературой Подготовка доклада	6
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
6	Дидактические принципы современного образования	Написание эссе «Нужны ли изменения дидактических принципов?» Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
7	Актуальные проблемы содержания образования	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Написание эссе: «Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры».	6
8	Использование ИКТ в процессе обучения	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Подготовка доклада	6
9	Новые образовательные результаты	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания			40
11	Современные концепции воспитания	Написание эссе "Воспитание в контексте современных концепций". Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
12	Педагогическое взаимодействие	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Написание эссе на тему "Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?" Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8

	организаций		
15	Педагогические технологии в воспитании	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
Раздел 4. История педагогики и образования			40
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10